

Graph

Протокол № 3
от «23» июня 2019г.

Черняева /А.Г.Черняева/

« 3 » сентября 2019 г.

Директор школы-интерната

А. И. Искандеров/

Приказ № 322/

ОТ « » 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЛАСТЬ: ПРИРОДА
КУРС: ГЕОГРАФИЯ
6,7,8,9 классы (вариант 1)

Составитель: Искандерова Лариса Владимировна

Должность: учитель

Квалификационная категория: I категория.

Малета, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебному плану школы.

География как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки географии при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: создать условия для освоения обучающимися программного материала по курсу географии 6 — 9 классы в соответствии с требованиями компонента ФГОС.

Основные задачи:

1.Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Развивать предметные действия на основе элементарных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран. Изучить особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

2. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формировать ключевые компетенции на основе раскрытия географического содержания материала.

3. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Учёт психологических особенностей детей с нарушением интеллекта, а именно стойкое недоразвитие познавательной деятельности определяет практическую направленность обучения предметным действиям. Предметные действия содержат коррекцию когнитивных особенностей умственно отсталых обучающихся.

АООП по географии с 6-9 классы в содержательном плане предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Во взаимообусловленном решении этих задач строятся основные содержательные линии Рабочей программы по курсу географии в 6-9 классах.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные предметные результаты к уровню освоения учебного материала.

Программный материал расположен концентрически: основные части учебного материала по физической географии включены в содержание с 6 -го и последующих классов.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной

поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Это позволяет

повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополняя их новыми сведениями.

На уроках географии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Основное внимание в курсе географии отведено на реализацию краеведческого принципа («География Забайкальского края»)

Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладевают культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету, что в конечном итоге приведет к освоению личностных результатов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа по предмету рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
2	7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 часов
4	9 класс	Государства Евразии	2 часа	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основные содержательные линии программы:

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звёздочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд").

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различия цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.
Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.
Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня

и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи")

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство

Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России:

Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело").

Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

География материков и океанов

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования

Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

География материков и океанов

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция

(Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная

Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.

Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка").

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Письмо и развитие речи").

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
2. Кулаков В.С., Багова В.З. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Учебное пособие. - Чита «Поиск», 2001. - 325 с.
3. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
5. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
6. Бороздина Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой

Для обучающихся:

1. Яворовская И., Занимательная география. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2007. - 185 с.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - – 11-изд. - М.: Просвещение, 2018.-183 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.
3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Особенности природы и хозяйства России. 7 класс. Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. . – 11-изд. - М.: Просвещение, 2018.-183 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География материков и океанов. 8 класс. / Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. – 10-изд.- М.: Просвещение, 2018.-207 с.: ил.

5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Государства Евразии . 9 класс.
/Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. – 10-изд.- М.: Просвещение, 2018. - 207 с.: ил.

Методическое пособие для учителя.

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
2. Кулаков В.С., Багова В.З. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Учебное пособие. - Чита «Поиск», 2001. - 325 с.
3. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
5. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
6. Бороздина Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.

Интернет — сайты:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Учебники :

География	6 кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс :Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован
-----------	------	--	--------------

География	7 кл	Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География . 7 класс:Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован
География	8 кл	Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География . 8 класс:Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован
География	9 кл	Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. География.9 класс : Учебник для 9 класса общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (всего 68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I четверть (16 часов)	
1.	Введение (4 ч.) Что изучает география.	1
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	2
3.	Явления природы.	3
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	4
5.	Ориентирование на местности (6 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	5
6.	Стороны горизонта.	
7.	Компас и правила пользования им.	6
8.	Ориентирование по местным признакам природы. (Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам).	7
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	8
10.	Проверочная работа по теме: «Карта».	9
11.	Формы поверхности Земли (3 часа) Равнины, холмы	10
12.	Овраги, их образование	11
13.	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	12
14.	Вода на Земле (11 часов) Вода в природе.	13
15.	Родник, его образование	14
16.	Колодец, водопровод.	16
	II четверть (16 часов)	
17.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
18.	Как люди используют реки.	2
19.	Озёра. Водохранилища. Пруды	3

20.	Болота, их осушения.	4
21.	Океаны и моря.	5
22.	Острова и полуострова.	
23.	Водоёмы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	7
24.	Проверочная работа по теме: «Земля»	8
25.	План и карта (8 часов). Рисунок и план предмета. План и масштаб.	9
26.	План класса.	10
27.	План школьного участка.	11
28.	Условные знаки плана местности.	12
29.	План и географическая карта.	13
30.	Условные цвета физической карты.	14
31.	Условные знаки физической карты.	15
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	16
	III четверть (20 часов)	
33.	Земной шар (14 часов) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
34.	Планеты.	2
35.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	3
36.	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	4
37.	Физическая карта полушарий.	5
38.	Распределение воды и суши на Земле.	6
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	7
40.	Материки на глобусе и карте полушарий	8
41.	Первое кругосветное путешествие.	9
42.	Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности .	10
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	11
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные,	12

	холодные.	
45.	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	13
46.	Природа умеренных и полярных поясов.	14
47.	Карта России (22 часа). Географическое положение России на карте.	15
48.	Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	16
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	17
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
51.	Проверочная работа по теме: «Карта России».	19
52.	Острова и полуострова России.	20
	IV четверть (16 часов).	
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
54.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	2
55.	Горы нашего края.	3
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	4
57.	Месторождение полезных ископаемых нашего края.	5
58.	Реки: Волга с Окой и Камой.	6
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	7
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	8
61.	Реки Лена и Амур.	9
62.	Реки нашего края.	10
63.	Озера России.	11
64.	Озёра нашего края.	12
65.	Наш край на карте России.	13
66.	Крупные города России (по выбору учителя).	14
67.	Проверочная работа по теме: «Забайкальский край».	15
68.	Обобщающий урок — заочное путешествие, игра — викторина «Что? Где? Когда? «	16

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
7 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (всего 68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I четверть (16 часов)	
1.	Особенности природы и хозяйства России(12 часов). Географическое положение России на карте мира.	1
2.	Европейская и Азиатская части России.	2
3.	Административное деление России.	3
4.	Разнообразие рельефа.	4
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	5
6.	Климат России.	6
7.	Водные ресурсы России, их использование.	7
8.	Население России. Народы России.	8
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	9
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	10
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	11
12.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	12
13.	Зона арктических пустынь (6 часов). Положение на карте.	13
14.	Климат.	14
15.	Растительный и животный мир.	15
16.	Население и его основные занятия.	16
	II четверть (16 часов).	
17.	Северный морской путь.	1
18.	Обобщающий урок.	2
19.	Зона тундры (8 часов) Положение на карте.	3

	Рельеф и полезные ископаемые	
20.	Климат. Водоемы тундры	4
21.	Растительный мир.	5
22.	Животный мир.	6
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	7
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар, Салехард, Норильск, Анадырь	8
25.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	9
26.	Проверочная работа по теме: «Зона тундры».	10
27.	Лесная зона (17 часов). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	11
28.	Климат.	12
29.	Реки, озера, каналы.	13
30.	Растительный мир. Хвойные леса (Тайга)	14
31.	Смешанные и лиственные леса.	15
32.	Животный мир	16
	III четверть (20 часов).	
33.	Пушные звери.	1
34.	Значение леса.	2
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России..	3
36.	Города центральной России.	4
37.	Особенности развития хозяйства северо – западной России.	5
38.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	6
39.	Западная Сибирь	7
40.	Восточная Сибирь	8
41.	Дальний Восток	9
42.	Заповедники и заказники лесной зоны.	10

	Охрана леса.	
43.	Проверочная работа по теме «Лесная зона».	11
44.	Зона степей (9 часов) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	12
45.	Растительный мир.	13
46.	Животный мир	14
47.	Хозяйство, население и его основные занятия.	15
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	16
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	17
50.	Города степной зоны: Ростов - на Дону, Ставрополь, Краснодар.	18
51.	Охрана природы зоны степей	19
52.	Обобщающий урок по теме «Зона степей».	20
	IV четверть (16 часов).	
53.	Зона полупустынь и пустынь (7) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
54.	Климат. Реки.	2
55.	Растительный мир.	3
56.	Животный мир	4
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	5
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	6
59.	Контрольная работа по теме: «Зона пустынь и полупустынь».	7
60.	Зона субтропиков (4 часа). Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	8
61.	Курортное хозяйство. Города-курорты.	9

62.	Население и его основные занятия. Города.	10
63.	Высотная поясность в горах (6 часов). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	11
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	12
65.	Города и экологические проблемы Урала.	13
66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	14
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	15
68.	Обобщающий урок.	16

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
8 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (всего 68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (16 часов)	
1.	Введение (1ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1.
2.	Мировой океан (5 ч) Атлантический океан.	2.
3.	Северный Ледовитый океан.	3.
4.	Тихий океан.	4.
5.	Индийский океан.	5.
6.	Современное изучение Мирового океана.	6.
7.	Африка (12 ч) Географическое положение.	7.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	8.
9.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	9.
10.	Животные тропических лесов.	10.
11.	Растительность саванн.	11.
12.	Животные саванн.	12.
13.	Растительность и животные пустынь.	13.
14.	Население и государства.	14.
15.	Египет, Эфиопия.	15.
16.	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	16.

	2 четверть (16 часов)-	
17.	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) .	1.
18.	Обобщающий урок по теме: «Государства Африки». Проверочная работа	2.
19.	Австралия (7 часов). Географическое положение.	3.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	4.
21.	Растительный мир.	5.
22.	Животный мир.	6.
23.	Население. Австралийский Союз.	7.
24.	Океания. Остров Новая Гвинея.	8.
25.	Обобщающий урок.	9.
26.	Антарктида (7 часов). Географическое положение. Антарктика.	10.
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	11.
28.	Разнообразие рельефа, климат.	12.
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	13.
30.	Охрана природы.	14.
31.	Современные исследования Антарктиды.	15.
32.	Обобщающий урок.	16.
	3 четверть (20 ч.)	
33.	Америка (20 часов). Открытие Америки	1.
34.	Северная Америка (8 часов). Географическое положение.	2.
35.	Разнообразие рельефа, климат.	3.
36.	Реки и озера	4.
37.	Растительный и животный мир.	5.
38.	Население и государства.	6.
39.	Соединенные Штаты Америки.	7.
40.	Канада.	8.
41.	Мексика. Куба.	9.
42.	Южная Америка (11 часов).	10.

	Географическое положение.	
43.	Разнообразие рельефа, климат.	11.
44.	Реки и озера.	12.
45.	Растительный мир тропических лесов.	13.
46.	Животный мир тропических лесов.	14.
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	15.
48.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	16.
49.	Население и государства.	17.
50.	Бразилия.	18.
51.	Аргентина. Перу.	19.
52.	Обобщающий урок. « Часть света — Америка».	20.
	IV четверть (16 часов)	
53.	Евразия (16 часов). Общая характеристика материка. Географическое положение.	1.
54.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2.
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	3.
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	4.
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	5.
58.	Климат Евразии.	6.
59.	Реки и озера Европы.	7.
60.	Реки и озера Азии.	8.
61.	Растительный и животный мир Европы.	9.
62.	Растительный и животный мир Азии.	10.
63.	Население Евразии.	11.
64.	Культура и быт народов Евразии.	12.
65.	Заочное путешествие по Евразии.	13.
66.	Обобщающий урок.	14.
67.	Итоговая контрольная работа	15.
68.	Географический КВН	16.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I четверть (16 часов).	
1.	Политическая карта Евразии.	1.
2.	Западная Европа (5 часов). Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2.
3.	Франция (Французская Республика).	3.
4.	Германия (Федеративная Республика Германия).	4.
5.	Австрия (Австрийская Республика).	5.
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	6.
7.	Южная Европа (4 часа). Испания.	7.
8.	Португалия (Португальская Республика).	8.
9.	Италия (Итальянская Республика).	9.
10.	Греция (Греческая Республика).	10.
11.	Северная Европа () Норвегия (Королевство Норвегия).	11.
12.	Швеция (Королевство Швеция).	12.
13.	Финляндия (Финляндская Республика).	13.
14.	Обобщающий урок по странам западной, южной и северной Европы. Проверочная работа.	14
15.	Восточная Европа Польша (Республика Польша).	15.
16.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	16.
	II четверть (16 часов).	

17.	Венгрия (Венгерская Республика).	1.
18.	Румыния (Республика Румыния).	2.
19.	Болгария (Республика Болгария).	3.
20.	Обобщающий урок Проверочная работа	4.
21.	Сербия. Черногория.	5.
22.	Эстония (Эстонская Республика).	6.
23.	Латвия (Латвийская Республика).	7.
24.	Литва (Литовская Республика).	8.
25.	Белоруссия (Республика Беларусь)	9.
26.	Украина	10.
27.	Молдавия (Республика Молдова).	11.
28.	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан).	12.
29.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	13.
30.	Туркмения (Туркменистан).	14.
31.	Киргизия (Кыргызская Республика)	15.
32.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	16.
	III четверть (20 часов).	
33.	Юго-Западная Азия Грузия.	1.
34.	Азербайджан (Азербайджанская республика).	2.
35.	Армения (Республика Армения).	3.
36.	Турция (Турецкая Республика).	4.
37.	Ирак (Республика Ирак).	5.
38.	Иран (Исламская Республика Иран).	6.
39.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	7.
40.	Обобщающий урок. Проверочная работа.	8.
41.	Южная Азия Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	9.
42.	Индия: население, культура, обычаи традиции.	10.
43.	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика): географическое	11.

	положение, природа, экономика.	
44.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	12.
45.	Монголия.	13.
46.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	14.
47.	Япония.	15.
48.	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).	16.
49.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	17.
50.	Индонезия (Республика Индонезия)	18.
51.	Россия Границы и символика России.	19.
52.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	20.
	IV четверть (16 часов).	
53.	Административное деление России.	1.
54.	Столица, крупные города России.	2.
55.	Обобщающий урок по России.	3.
56.	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	4.
57.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	5.
58.	Полезные ископаемые и почвы.	6.
59.	Реки, пруды, озёра, каналы.	7.
60.	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	8.
61.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	9.
62.	Красная книга. Охрана растительного и животного мира.	10.
63.	Животный мир нашей местности. (Хищные	11.

	и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	
64.	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	12.
65.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	13.
66.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	14
67.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	15.
68.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	16.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
2. Кулаков В.С., Багова В.З. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Учебное пособие. - Чита «Поиск», 2001. - 325 с.
3. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.

4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
 5. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
 6. Бороздина Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
 7. Яворовская И., Занимательная география. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2007. - 185 с.
 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой
- Для обучающихся:**
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - – 11-изд. - М.: Просвещение, 2018.-183 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.
 3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Особенности природы и хозяйства России. 7 класс. Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. . – 11-изд. - М.: Просвещение, 2018.-183 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
 4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География материков и океанов. 8 класс. / Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. – 10-изд.- М.: Просвещение, 2018.-207 с.: ил.
 5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Государства Евразии . 9 класс. /Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. – 10-изд.- М.: Просвещение, 2018. - 207 с.: ил.
- Методическое пособие для учителя.**
1. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
 2. Кулаков В.С., Багова В.З. География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Учебное пособие. - Чита «Поиск», 2001. - 325 с.
 3. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.

4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
5. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.
6. Бороздина Т.А. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. М., Владос, 2014.

Интернет — сайты:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Учебники :

География	6 кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс :Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован
География	7 кл	Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География . 7 класс:Учебник для общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован
География	8 кл	Лифанова Т.М.Соломина Е.Н. География . 8 класс:Учебник для	Рекомендован

		общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	
География	9 кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс : Учебник для 9 класса общеобраз. орг., реализующих адаптированные основные программы. - М.: Просвещение, 2018	Рекомендован